

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
города Новосибирска  
«Городской центр физической культуры и патриотического воспитания  
«Виктория»**

Программа разработана и утверждена  
на заседании педагогического Совета  
2 июня 2014 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКУДО г.  
Новосибирска «Городской  
центр физической культуры и  
патриотического воспитания  
«Виктория»

\_\_\_\_\_ И. Г. Васильев

**Образовательная программа  
клуба юных моряков «Фиорд»  
по курсу  
«Такелажное дело и  
семафорная подготовка»**

(для учащихся 1-3 классов;  
срок реализации программы - 1 год)

**Автор - составитель:**  
*Кириянова Лариса Васильевна,*  
педагог дополнительного образования

Новосибирск  
2014

## *Содержание*

Пояснительная записка	с. 3
1. Введение	с. 3
2. Цель и задачи программы	с. 4
3. Методическое обеспечение программы	с. 5
3.1. Источники программы	с. 5
3.2. Формы и методы организации занятий	с. 5
4. Диагностика	с. 7
Учебно-тематический план	с. 8
Программа обучения	с. 9
Учебно-тематический план	с. 10
Программа обучения	с. 10
Приложение № 1. Список литературы	с. 11
Приложение № 2. Календарь соревнований	с. 12

## *Пояснительная записка*

### *1. Введение*

Клуб юных моряков «ФИОРД» осуществляет военно-патриотическое воспитание детей и подростков, их подготовку к службе в рядах Вооруженных Сил и Военно-Морского флота Российской Федерации. Программа курса «Такелажное дело и семафорная подготовка». Осуществляя воздействие на детей в рамках совокупности всех изучаемых предметов, данная программа:

- содействует повышению уровня физического развития детей и подростков;
- помогает решить проблему сохранения и укрепления их здоровья;
- содействует ознакомлению детей с морскими профессиями;
- содействует формированию у воспитанников практических умений и навыков такелажного дела и семафорной подготовки;
- способствует повышению уровня дисциплинированности, настойчивости детей, развитию их психических функций;
- помогает решению проблемы воспитания у детей патриотизма, ответственности, коллективизма.

На основании вышеперечисленных положений можно сделать вывод об актуальности программы курса «Такелажное дело и семафорная подготовка», поскольку она отвечает потребностям развития общества и личностного развития детей.

Данная программа:

- входит в морской блок комплексной программы;
- по своему возрастному предназначению направлена на первоклассников;
- направлена на достижение воспитанниками начального уровня подготовки.

При освоении курса «Такелажное дело и семафорная подготовка» количество воспитанников в экипажах 15 человек. Изучение предмета с каждой учебной группой (экипажем) проводится 1 раз в неделю по 2 часа (1 час – такелажное дело; 1 час – семафорная подготовка). Учебно-тематический план по предмету «Такелажное дело и семафорная подготовка» рассчитан на 72 часа.

## **2. Цель и задачи программы**

Целью данной программы является содействие формированию социально развитой, духовно и физически здоровой личности ребенка через содержание, формы и методы предмета «Такелажное дело и семафорная подготовка».

Задачи:

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- содействие формированию и развитию у курсантов ответственности и дисциплинированности;
- содействие формированию и развитию у воспитанников таких моральных качеств, как настойчивость, коллективизм, взаимовыручка, способность к преодолению трудностей;
- содействие формированию у воспитанников внутренней потребности ведения здорового образа жизни;

### **ОБУЧАЮЩИЕ:**

- формирование у воспитанников знаний, умений и навыков по такелажному делу и семафорной подготовке как одной из основ их допрофессиональной подготовки и осознанного выбора будущей профессии;
- содействие формированию у воспитанников общей картины знаний о морском деле;

### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- содействие сохранению и укреплению здоровья детей (физическое развитие, выносливость);
- формирование и развитие у курсантов психологической устойчивости, уверенности в себе, стремления к достижениям;
- содействие формированию у воспитанников коммуникативных умений и навыков;
- содействие развитию у воспитанников мышления, воображения, памяти;

### **МОТИВАЦИОННЫЕ:**

- содействие формированию и развитию у курсантов положительной мотивации к занятиям в КЮМ «ФИОРД»;
- содействие формированию у воспитанников мотивации к достижениям;

### **СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ:**

- содействие обеспечению условий для содержательной социально значимой внешкольной занятости детей.

### **3. Методическое обеспечение программы**

#### **3.1. Источники программы**

Источниками, которые использовались при разработке данной программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- типовая программа «Морские кружки»;
- психолого-педагогическая литература;
- специальная литература, содержащая различные аспекты содержания и методики преподавания семафорной подготовки;
- личный профессиональный педагогический опыт ее реализации.

В первую очередь необходимо отметить, что образовательная программа по курсу «Такелажное дело и семафорная подготовка» в своей содержательной части в определенной степени базируется на типовой программе «Морские кружки». Типовая программа помогла определиться с кругом вопросов, являющихся ядром содержания по данной программе.

Однако имеются следующие существенные отличия:

- в данной программе изучение курса «Такелажное дело и семафорная подготовка» осуществляется в течение всего учебного года, а в типовой программе – в течение определенного временного промежутка;
- в методическом плане данная программа значительно лучше проработана, разнообразнее и глубже типовой и основана на практической работе курсантов.

Второй группой содержательных источников является психолого-педагогическая литература. При определении содержания данной программы учитывались дидактические и технологические закономерности, методы и приемы, найденные в различных психолого-педагогических источниках.

Третьей группой содержательных источников является специальная литература по такелажному делу, семафорной подготовке, морскому делу, словари и справочники. После переработки и адаптации полученных из них сведений с учетом возраста и возможностей детей, было значительно расширено содержание данной программы.

Важнейшим содержательным источником данной программы является личный педагогический опыт, позволивший в содержательном плане отделить важное от второстепенного, учесть интересы и потребности обучающихся, сделать образовательный процесс насыщенным и результативным, мотивировать детей на целенаправленную, наполненную смыслом учебную деятельность.

#### **3.2. Формы и методы организации занятий**

Данная программа является практико-ориентированной. Это означает, что на изучение теоретического материала отводится дидактически целесообразный минимум учебных часов и проводится в форме инструктажей, а основное время ее реализации отводится на практическую деятельность по закреплению полученных знаний и формированию запланированных умений и навыков. Из этого следует, что основными методами обучения являются практические. Однако в достаточном объеме используются словесные, наглядные и частично – поисковые методы обучения.

В целях повышения результативности образовательного процесса на учебных занятиях используются следующие средства обучения:

- тренажеры для вязания узлов;
- концы;
- канаты и тросы;
- схемы вязания узлов;
- макеты узлов;

- флажки;
- карточки со шлюпочными кодами;
- плакаты;
- видеоматериалы;
- иллюстрации из книг.

Использование этих средств обучения позволяют воспитанникам наиболее полно и осознанно усваивать учебный материал, глубоко «вживаться» в содержание учебной деятельности, поддерживать и развивать интерес к занятиям.

При реализации данной программы широко используются элементы игровых методов:

- соревновательные элементы;
- работа воспитанников с закрытыми глазами;
- вязание узлов по названиям;
- работа воспитанников в парах.

Реализация программы «Такелажное дело и семафорная подготовка» предусматривает использование следующих форм организации учебных занятий:

- теоретические учебные занятия – вводные, при изучении нового материала теоретического характера, проведение инструктажей, при рассмотрении обзорного материала;
- занятия-практикумы – при изучении новых узлов и букв, при наработке скорости вязания узлов, скорости передачи и приема шлюпочных кодов;
- зачетные занятия проводятся в течение всего периода обучения для отслеживания динамики времени вязания узлов и времени передачи и приема шлюпочных кодов;
- занятия-соревнования широко используются в целях повышения результативности обучения, в мотивационных целях, для эмоциональной разгрузки детей, осуществления диагностики;
- соревнования внутри объединения проводятся в целях осуществления диагностики, развития мотивации достижений.

#### 4. Диагностика

Для определения желаемых результатов и способов их проверки, был разработан перечень основных знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся при изучении курса «Такелажное дело и семафорная подготовка».

##### Курсанты:

Знают:	Умеют:	Имеют навык:
По курсу «Такелажное дело»:		
знают:	умеют:	имеют навык:
➤ названия 6 спортивных узлов;	➤ вязать 6 спортивных узлов;	➤ вязать 6 спортивных узлов за время не более 60 секунд;
по курсу «Семафорная подготовка»:		
флажный семафор	➤ принимать и передавать буквы; ➤ работать с карточками-кодами	передать не менее 14 знаков в минуту

Уровень сформированности у курсантов знаний, умений и навыков по курсу «Такелажное дело и семафорная подготовка» диагностируется:

- в ходе повторения изученного материала;
- в ходе дидактических бесед с курсантами;
- при проведении соревнований;
- при проведении практических занятий и анализе результатов деятельности обучающихся на них;
- при сдаче нормативов;
- при проведении тренажей.

## Учебно-тематический план

### Такелажное дело

№ темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		теор.	практ.	всего
Раздел 1. Теория такелажных работ				
1.	Понятие о такелаже	1	-	1
Раздел 2. Практическое обучение вязанию морских узлов				
1.	Узлы: беседочный, прямой, рифовый	-	4	4
2.	Узлы: шкотовый, шлюпочный	-	4	4
3.	Узлы: штык, удавка	-	4	4
4.	Технология вязки узлов	-	4	4
5.	Наращивание скорости вязки узлов	-	8	8
6.	Соревнование пар	-	4	4
Раздел 3. Соревнования между группами				
1.	Соревнования по такелажу между группами	-	3	3
2.	Итоговое занятие	-	2	2
	Всего:	1	35	36

## Программа обучения

### Такелажное дело

№ темы	Название разделов и тем	Всего часов	Содержание
Раздел 1. Теория такелажных работ			
1.	Понятие о такелаже	1	Понятие о такелаже бегучем, стоячем. Основные термины: ходовой конец, коренной, обнос и т.д.
Раздел 2. Практическое обучение вязанию морских узлов			
1.	Узлы: беседочный, прямой, рифовый	4	Прямой, рифовый, беседочный узлы. Различные способы вязки: петлей, одним концом, двумя концами одновременно
2.	Узлы: шкотовый, шлюпочный	4	Повторение изученных узлов. Шкотовый, шлюпочный узлы
3.	Узлы: штык, удавка	4	Повторение изученных узлов. Узлы: штык, удавка
4.	Технология вязки узлов	4	Спортивная технология вязания узлов: рифовый, беседочный, шкотовый, удавка, штык, шлюпочный
5.	Наращивание скорости вязки узлов	8	Наращивание скорости вязания узлов (не более 30 сек.)
6.	Соревнование пар	4	Наращивание скорости вязания 6 «спортивных» узлов (не более 25 сек.)
Раздел 3. Соревнования между группами			
1.	Соревнования по такелажу между группами	3	Завязывание 6-ти морских узлов (рифовый, беседочный, шлюпочный, удавка, штык, шкотовый) за минимальное время
	Итоговое занятие	2	Сдача зачетов
	Всего:	36	



**Учебно-тематический план**  
Семафорная подготовка

№ темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		теор.	практ.	всего
1.	Вводное занятие по такелажному делу и семафорной подготовке	2	-	2
Раздел 1. Связь на флоте				
1.	История связи и возникновение	1	-	1
Раздел 2. Практическое изучение семафорной азбуки				
1.	Изучение букв 1-ой группы алфавита	-	2	2
2.	Изучение парных букв 2-ой группы алфавита	-	2	2
3.	Правило правой руки	-	4	4
4.	Изучение парных букв 3-й группы алфавита	-	4	4
5.	Изучение парных букв 4-ой группы алфавита	-	4	4
6.	Служебные знаки	-	1	1
7.	Передача вразброс	-	2	2
8.	Работа в паре	-	4	4
9.	Работа с карточками-кодами	-	2	2
10.	Нарращивание скорости	-	2	2
11.	Подбор пар «лучший + лучший»	-	2	2
Раздел 3. Соревнования между группами				
1.	Прием и передача в парах	-	2	2
2.	Итоговое занятие	-	2	2
	Всего:	3	33	36

## Программа обучения

### Семафорная подготовка

№ темы	Название разделов и тем	Всего часов	Содержание
	Вводное занятие	2	Знакомство с детьми. Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности
Раздел 1. Связь на флоте			
1.	История связи и возникновения	1	Радиосвязь, военно-морской свод сигналов. Семафорная азбука
Раздел 2. Практическое изучение семафорной азбуки			
1.	Изучение букв алфавита 1-ой группы алфавита	2	Изучение букв: А, Т, У, К, Х
2.	Изучение парных букв 2-ой группы алфавита	2	Изучение букв: И, Ъ, Е, С, Г, В, Н, О
3.	Правило правой руки	4	Правило правой руки. Передача слов с использованием изученных букв
4.	Изучение парных букв 3-й группы алфавита	4	Изучение букв: Ж, З, Л, М, П, Р, Ф, Ы, Ц, Ч. Передача слов
5.	Изучение парных букв 4-ой группы алфавита	4	Изучение букв: Б, Д, Ш, Щ, Ю, Я. Передача слов
6.	Служебные знаки	1	Служебные знаки. Передача всей азбуки подряд
7.	Передача вразброс	2	Передача азбуки вразброс
8.	Работа в парах	4	Прием и передача морских терминов (5-6 букв). Работа в парах
9.	Работа с карточками-кодами	2	Обучение работе с карточками-кодами (двухбуквенные шлюпочные коды, 16-24 пары на карточке)
10.	Наращивание скорости	2	Наращивание скорости приема и передачи кодов. Работа со сменой напарника (разный почерк).
11.	Подбор пар «лучший + лучший».	4	Подбор пар «лучший + лучший». Приработка и наращивание скорости в парах. Передача за 1 минуту 24 знаков
Раздел 3. Соревнования между группами			
1.	Прием и передача в парах	2	Прием и передача в парах шлюпочных кодов по карточкам. Максимальное количество знаков за 1 минуту
2.	Итоговое занятие	2	Сдача зачетов
	Всего:	36	

### *Список литературы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29.12.2012.
2. Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
3. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. – Новосибирск, 1990.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М., 1997.
5. Морские и речные термины: Словарь. – М.: «Былина», 1997.
6. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. - М.: «Просвещение» 1976.
7. Справочник по морской практике. – М., 1969.
8. Шлюпочная сигнальная книга ВМФ (ШСК-70) Мин. обороны СССР. - М., 1972.
9. Григорьев В.В., Грязнов В.М. Судовые такелажные работы: Атлас. – М., 1975.
10. Скрягин Л.Н. Морские узлы. - М.: «Транспорт», 1982.
11. Шатров В.И. Устройство и управление шлюпкой: Учебное пособие. - М., 1988.

### *Список литературы для детей*

1. Бывальцев П.В. Морские узлы, фалы, линии. – Киев, 2003.
2. Военно-морской словарь для юношества /Под общ. ред. П.А. Грищука. – М., 1988.
3. Детская военно-морская энциклопедия: От триеры до дредноута. – СПб., 2002.
4. Копп М.М. Курс подготовки старшин шлюпок. – М., 1988.
5. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов. – М., 1980.
6. Митяев А.В. Книга будущих командиров. – М., 1974.
7. Малая энциклопедия: Парусники. – Минск, 1996.
8. Скрягин Л.Н. Морские узлы. – М., 1982.
9. Энциклопедия будущего адмирала: О флоте и кораблях. – СПб., 2003.

***Календарь соревнований***

№ п/п	Название соревнования	Месяц
1.	Городские соревнования по отдельным видам морского многоборья	ноябрь
2.	Областные соревнования по зимним видам морского многоборья	январь
3.	Областные летние соревнования по морскому многоборью	июль