

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Городской центр физической культуры и патриотического воспитания
«Виктория»**

Программа разработана и утверждена
на заседании педагогического Совета
6 октября 2014 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУДО г.
Новосибирска «Городской
центр физической культуры и
патриотического воспитания
«Виктория»

_____ И. Г. Васильев

**Образовательная программа
клуба юных моряков «Фиорд»
по курсу
«Начальная военная подготовка»
(для детей 10-15 лет;
срок реализации программы - 1 год)**

Автор - составитель:
Костюченко Анатолий Константинович,
педагог дополнительного образования

Новосибирск
2014

Содержание

Пояснительная записка	с. 3
1. Введение	с. 3
2. Цель и задачи программы	с. 4
3. Методическое обеспечение программы	с. 5
3.1. Источники программы	с. 5
3.2. Формы и методы организации занятий	с. 5
4. Диагностика	с. 7
Учебно-тематический план	с. 8
Программа обучения	с. 8
Приложение № 1. Список литературы	с. 9
Приложение № 2. Перечень понятий, изучаемых по курсу «Начальная военная подготовка»	с. 10

Пояснительная записка

1. Введение

Клуб юных моряков «ФИОРД» осуществляет военно-патриотическое воспитание детей и подростков, их подготовку к службе в рядах Вооруженных Сил и Военно-Морского флота Российской Федерации. Одной из парциальных программ, являющихся неотъемлемой составной частью комплексной программы клуба, является программа курса «Начальная военная подготовка». Осуществляя воздействие на детей в рамках совокупности всех изучаемых предметов, данная программа:

- содействует повышению уровня физического развития детей и подростков;
- помогает решить проблему сохранения и укрепления их здоровья;
- содействует ознакомлению детей с военными профессиями;
- содействует формированию у воспитанников практических умений и навыков начальной военной подготовки;
- способствует повышению уровня дисциплинированности, настойчивости детей, развитию их психических функций;
- помогает решению проблемы воспитания у детей патриотизма, ответственности, коллективизма.

На основании вышеперечисленных положений можно сделать вывод об актуальности программы курса «Начальная военная подготовка», поскольку она отвечает потребностям развития общества и личностного развития детей.

Данная программа:

- входит в морской блок комплексной программы;
- является обязательной для изучения всеми курсантами флотилии;
- по своему возрастному предназначению направлена на детей среднего и старшего школьного возраста (от 10 до 15 лет);
- направлена на достижение воспитанниками начального уровня подготовки.

При освоении курса «Начальная военная подготовка» количество воспитанников в экипажах 15 человек. Занятия по предмету с каждой учебной группой (экипажем) проводится 1 раз в неделю. Учебно-тематический план по предмету «Начальная военная подготовка» рассчитан на 54 часа за учебный год.

2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является содействие формированию социально развитой, духовно и физически здоровой личности ребенка через содержание, формы и методы предмета «Начальная военная подготовка».

Задачи:

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- содействие формированию и развитию у курсантов ответственности и дисциплинированности;
- содействие формированию и развитию у воспитанников таких моральных качеств, как настойчивость, коллективизм, взаимовыручка, способность к преодолению трудностей;
- содействие формированию у воспитанников внутренней потребности ведения здорового образа жизни;

ОБУЧАЮЩИЕ:

- формирование у воспитанников знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке как одной из основ их допрофессиональной подготовки и осознанного выбора будущей профессии;
- содействие формированию у воспитанников общей картины знаний о военном деле;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- содействие сохранению и укреплению здоровья детей (физическое развитие, выносливость, моторные функции);
- формирование и развитие у курсантов психологической устойчивости, уверенности в себе, стремления к достижениям;
- содействие формированию у курсантов коммуникативных умений и навыков;
- содействие развитию у курсантов мышления, воображения, памяти;

МОТИВАЦИОННЫЕ:

- содействие формированию и развитию у курсантов положительной мотивации к занятиям в КЮМ «ФИОРД»;
- содействие формированию у детей мотивации к достижениям;

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ:

- содействие обеспечению условий для содержательной социально значимой внешкольной занятости детей.

3. Методическое обеспечение программы

3.1. Источники программы

Источниками, которые использовались при разработке данной программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- типовая программа «Морские кружки»;
- психолого-педагогическая литература;
- специальная литература, содержащая различные аспекты содержания и методики преподавания начальной военной подготовки;
- личный профессиональный педагогический опыт ее реализации.

В первую очередь необходимо отметить, что программа курса «Начальная военная подготовка» в своей содержательной части в определенной степени базируется на типовой программе «Морские кружки». Типовая программа помогла определиться с кругом вопросов, являющихся ядром содержания по данной практике.

Однако имеются следующие существенные отличия программы «Начальная военная подготовка» от соответствующих разделов программы «Морские кружки»:

- в данной программе проведение практики «Начальная военная подготовка» осуществляется в течение всего учебного года, а в типовой программе – в течение определенного временного промежутка;
- в методическом плане данная программа значительно лучше проработана, разнообразнее и глубже типовой и основана на практической работе курсантов.

Второй группой содержательных источников является психолого-педагогическая литература. При определении содержания данной программы учитывались дидактические и технологические закономерности, методы и приемы, найденные в различных психолого-педагогических источниках.

Третьей группой содержательных источников является специальная литература по начальной военной подготовке, военному делу, словари и справочники. После переработки и адаптации полученных из них сведений с учетом возраста и возможностей детей, было значительно расширено содержание данной программы.

Важнейшим содержательным источником данной программы является личный педагогический опыт, позволивший в содержательном плане отделить важное от второстепенного, учесть интересы и потребности обучающихся, сделать процесс проведения практики насыщенным и результативным, мотивировать детей на целенаправленную, наполненную смыслом учебную деятельность.

3.2. Формы и методы организации занятий

Данная программа является практико-ориентированной. Это означает, что на изучение теоретического материала отводится дидактически целесообразный минимум учебных часов и проводится в форме инструктажей, а основное время ее реализации отводится на практическую деятельность по закреплению полученных знаний и формированию запланированных умений и навыков. Из этого следует, что основными методами обучения являются практические. Однако в достаточном объеме используются словесные, наглядные и частично – поисковые методы обучения.

На практических занятиях используются следующие средства обучения:

- винтовки пневматические;
- пули Дьябло;
- мишени;
- плакаты;
- пулеуловители;

- коврики полиуретановые;
- макет автомата Калашникова;
- воинские уставы.

Использование этих средств обучения позволяет воспитанникам наиболее полно и осознанно усваивать практический материал, глубоко «вживаться» в содержание учебной деятельности, поддерживать и развивать интерес к занятиям.

Реализация программы практики по курсу «Начальная военная подготовка» предусматривает использование следующих форм организации учебных занятий:

- теоретические учебные занятия – вводные, при изучении нового материала теоретического характера, проведение инструктажей, при рассмотрении обзорного материала;
- занятия-практикумы – при отработке строевых приемов, сборке-разборке автомата, выполнении практических стрельб и т.п.;
- зачетные занятия проводятся в течение всего периода обучения;
- занятия-соревнования широко используются в целях повышения результативности обучения, в мотивационных целях, для эмоциональной разгрузки детей, осуществления диагностики;
- соревнования внутри объединения проводятся в целях осуществления диагностики, развития мотивации достижений.

4. Диагностика

Определяя желаемые результаты и способы их проверки, был разработан перечень основных знаний, умений и навыков, формируемых у воспитанников при прохождении программы по курсу «Начальная военная подготовка».

Курсанты:

Знают:	Умеют:	Имеют навык:
по курсу «Начальная военная подготовка»:		
<ul style="list-style-type: none">➤ приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки;➤ строевые приемы	<ul style="list-style-type: none">➤ стрелять из пневматической винтовки с упора;➤ выполнять строевые приемы	<ul style="list-style-type: none">➤ стрелять из пневматической винтовки с упора с результатом 20 очков из 50;➤ выполнять простые строевые приемы без оружия

Уровень сформированности у курсантов знаний, умений и навыков по курсу «Начальная военная подготовка» диагностируется:

- в ходе повторения изученного материала;
- в ходе дидактических бесед с курсантами;
- при проведении соревнований;
- при проведении практических занятий и анализе результатов деятельности воспитанников на них;
- при сдаче нормативов;
- при проведении тренажей.

Учебно-тематический план

Начальная военная подготовка

№ темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		теор.	практ.	всего
	Вводное занятие	1,5	-	1,5
Раздел 1. Огневая подготовка				
1.	Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки	3	-	3
2.	Практическая стрельба	-	9	9
Раздел 2. Строевая подготовка				
1.	Общие положения	3	-	3
2.	Строевые приемы и движение без оружия	-	18	18
3.	Отдание воинской чести, выход из строя и подход к начальнику	-	9	9
4.	Строй отделения	-	9	9
Раздел 3. Итоговое занятие		-	1,5	1,5
	Всего:	7,5	46,5	54

Программа проведения практики

Начальная военная подготовка

№ темы	Название разделов и тем	Всего часов	Содержание
	Вводное занятие	1,5	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности
Раздел 1. Огневая подготовка.			
1.	Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки	3	Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Меры безопасности при проведении стрельб из пневматической винтовки. Приемы стрельбы из пневматической винтовки. Изготовка к стрельбе. Положение для стрельбы лежа, зарядание, прикладка, прицеливание, дыхание, спуск курка
2.	Практическая стрельба	9	Практическая стрельба из пневматической винтовки по мишеням № 6 и № 8
Раздел 2. Строевая подготовка.			
1.	Общие положения	3	Строй и управление ими. Обязанности солдат (матросов) перед построением и в строю
2.	Строевые приемы и движение без оружия	18	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте, движение, строевой шаг, походный шаг, шаг на месте, повороты в движении
3.	Отдание воинской чести, выход из строя и подход к начальнику	9	Отдание воинской чести на месте и в движении без оружия. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй
4.	Строй отделения	9	Развернутый строй отделения. Походный строй отделения. Отдание воинской чести отделением в строю на месте и в движении
Раздел 3. Итоговое занятие			
	Итоговое занятие	1,5	Сдача зачетов
	Всего:	54	

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
3. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. – Новосибирск, 1990.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М., 1997.
5. Методические разработки по программе начальной военной подготовки молодежи на учебных пунктах. - М.: ДОСААФ, 1976.
6. Морские и речные термины: Словарь. – М.: «Былина», 1997.
7. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. - М.: «Просвещение» 1976.
8. Программы для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ. - М., 1986.
9. Справочник по морской практике. – М., 1969.
10. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации. - М., 1994.

Список литературы для детей

1. Военно-морской словарь для юношества /Под общ. ред. П.А. Грищука. – М., 1988.
2. Детская военно-морская энциклопедия: От триеры до дредноута. – СПб., 2002.
3. Копп М.М. Курс подготовки старшин шлюпок. – М., 1988.
4. Малая энциклопедия: Парусники. – Минск, 1996.
5. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов. – М., 1980.
6. Митяев А.В. Книга будущих командиров. – М., 1974.
7. Энциклопедия будущего адмирала: О флоте и кораблях. – СПб., 2003.

Перечень понятий, изучаемых по курсу «Начальная военная подготовка»

Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями.

Дистанция – расстояние в глубину, между военнослужащими, подразделениями и частями.

Ширина строя – расстояние между флангами.

Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего).

Двухшереножный строй – строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд – два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называют неполным. При повороте двухшереножного строя кругом военнослужащий неполного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу.

Колонна – строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Развернутый строй – строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

Походный строй – строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Направляющий – военнослужащий, движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотнобразуют свое движение остальные военнослужащие.

Замыкающий – военнослужащий, движущийся последним в колонне.