

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Городской центр физической культуры и патриотического воспитания «Виктория»

Программа разработана и утверждена  
на заседании педагогического Совета  
МКУДО «ГЦФКиПВ «Виктория»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МКУДО «ГЦФКиПВ «Виктория»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Васильев

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# Музеология

*для 5-11 классов  
срок реализации программы 2 года*

**автор-составитель:**

*Гачко Марина Васильевна,*  
педагог дополнительного образования

Новосибирск  
2015

## Пояснительная записка

Данная модифицированная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 10.01.2013 г., Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.», Программой обновления гуманитарного образования в России «Родной край» (Москва, изд. Интерфакс, 1994), Программой туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (07.12.1998 г.), Письмом министерства образования Российской Федерации «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03.2003 г. № 28-15-181/16.

Данная программа является практико-ориентированной, в ходе реализации которой воспитанники активно участвуют в собирательской, экскурсионной, исследовательской, музейной деятельности. Практика воспитанников проходит на базе музея образовательного учреждения, когда они в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть переоткрывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни.

В последние годы значительно увеличился интерес молодежи к истории своей Родины и, прежде всего к его героическому прошлому. На сегодняшний день школьный музей способствует формированию самых приоритетных ценностей у обучающихся образовательных учреждений: высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению гражданских обязанностей. Вокруг музея формируется детский актив, создаются органы самоуправления – совет музея, различные секции. Воспитанник выступает здесь не как потребитель музейной деятельности, а как его активный создатель. Работа в музее формирует у ребят научный интерес, профессиональные склонности, навыки общественно-полезной деятельности. Чтобы заинтересовать учащихся, вовлечь их в поисково-исследовательскую деятельность, обеспечить системность, самостоятельность и преемственность в работе, важно дать им знания, сформировать умения и навыки по основам современного музееведения на основе практических занятий.

**Цель** программы – дать знания по основам современного музееведения активистам школьного музея и сформировать навыки работы в школьном музее.

### **Задачи:**

– *образовательные*: развитие познавательного интереса к истории города Новосибирска и школы, к истории и организации музейного дела; более детальное знакомство с профессией экскурсовода, руководителя музея, что оказывает определенное влияние на профессиональную ориентацию.

– *воспитательные*: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

– *развивающие*: развитие личностных свойств: творческих способностей, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

В данной образовательной программе использованы следующие градации:

по уровню содержания - образовательная;

по форме реализации – практико-ориентированная;

по форме составления - модифицированная образовательная программа;

по направленности – туристско-краеведческая

Программа и примерный учебно-тематический план включает в себя проведение теоретических занятий (установочный курс) и практики на базе школьного музея в течение одного учебного года в объеме 54 часов. Возраст воспитанников 10-17 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Базой для проведения практики является школьный музей, который проводит культурно-просветительскую деятельность с педагогами, учащимися школы и их родителями.

### **Ожидаемые результаты и диагностика**

В процессе подготовки к конференциям нарабатывается исходный материал для научного изучения истории города Новосибирска, представляющий собой самостоятельную ценность как для потомков, так и для современников. Формируется навык проведения презентаций, учащиеся умеют самостоятельно разрабатывать и проводить экскурсии, грамотно используя языковой материал. Как результат поисковой и научно-исследовательской работы – это участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, НОУ и т.д.

По окончании курса обучающиеся научатся самостоятельно выделять памятники истории и культуры, независимо от времени их происхождения и от места, где они находятся. Развитие зрительной памяти, наблюдательности, воображения. Формирование широкого кругозора и профессиональных интересов.

Программа предусматривает два основных пути в определении усвоения программного материала:

- \* участие в конкурсах, фестивалях, НОУ и т.д.;
- \* систематический контроль за усвоением знаний детей.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного материала. Контроль осуществляется во время специально созданных игровых ситуаций, при защите рефератов и научно-практических работ, при проведении экскурсий.

Итоговый контроль (тестирование) предполагает определение результатов в усвоении программы за год в форме тестов и контрольных работ.

### Учебно-тематический план первый год

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1	2	3	4	5
1.	Музеология. Предмет и истоки.	1,5	1,5	
2.	Виды музеев. Музеи города Новосибирска.	3,0	3,0	
3.	Музеи мира	3,0	3,0	
4.	Сущность и специфические особенности школьных музеев.	3,0	3,0	
5.	Виды и типы экскурсий	3,0	3,0	
6.	Работа с музейным фондом школьного музея	9,0		9,0
7.	Экскурсия Музея города Новосибирска	1,5		1,5
8.	Зачетное занятие по пройденному материалу	1,5		1,5
9.	Работа с учетной документацией школьного музея: картотека основного фонда, инвентарная книга	9,0		9,0
10.	Работа с журналом учета мероприятий, книга отзывов, акты приема и пр.	9,0		9,0
11.	Экскурсия в Музей Железнодорожной техники	1,5		1,5
12.	Основы информационной и коммуникативной культуры экскурсовода (игры, интервью, анкеты, беседы)	7,5		7,5
13.	Тестирование по пройденным темам	1,5		1,5
	<b>Итого:</b>	<b>54,0</b>	<b>13,5</b>	<b>40,5</b>

### Учебно-тематический план второй год

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1	2	3	4	5
1.	Введение: анализ пройденных тем, краткий обзор занятий второго года обучения	1,5		1,5
2.	Организация поиска, сбор и изучение материалов для пополнения музейного фонда	9,0		9,0
3.	Методика составления и проведения экскурсии в школьном музее и вне школы.	9,0		9,0
4.	Посещение школьного музея другой школы, сравнение и анализ проведения экскурсий и экспозиций.	1,5		1,5
5.	Рекламная деятельность : работа над созданием буклета	9,0		9,0
6.	Экскурсионная деятельность в школьном музее.	9,0		9,0
7.	Истории и традиции родной школы	9,0	9,0	
8.	История развития образования	4,5	4,5	
11.	Итоговая работа	1,5		1,5
	<b>Итого:</b>	<b>54,0</b>	<b>13,5</b>	<b>40,5</b>

**Содержание программы  
первого года обучения**

№ п/п	Тема	Кол- во часов
<b>1.</b>	<b>Музеология. Предмет и истоки.</b>	<b>1,5</b>
1.1	Вводное занятие. Основы музеологии	0,75
1.2	Направления	0,75
<b>2.</b>	<b>Виды музеев. Музеи города Новосибирска.</b>	<b>3,0</b>
2.1	Понятие - музей. Виды музеев, классификация.	1,5
2.2	Музеи города Новосибирска	1,5
<b>3.</b>	<b>Музеи мира</b>	<b>3,0</b>
3.1	Памятники культуры и архитектуры.	1,5
3.2	Музеи мира	1,5
<b>4.</b>	<b>Сущность и специфические особенности школьных музеев.</b>	<b>3,0</b>
4.1	Особенности и различия	1,5
4.2	Классификация, характеристика музеев	1,5
<b>5.</b>	<b>Виды и типы экскурсий</b>	<b>3,0</b>
5.1	Разновидность экскурсий, понятие экскурсии	1,5
5.2	Особенности проведения экскурсии	1,5
<b>6.</b>	<b>Работа с музейным фондом школьного музея</b>	<b>9,0</b>
6.1	Работа и изучение основных понятий фонда	3,0
6.2	Организация фондовой работы. Состав и структура фондов музея. Знакомство с типами и группами музейных предметов. Систематизация и классификация музейных предметов.	3,0
6.3	Учёт. Хранение. Обеспечение сохранности. Информатизация работы школьного музея.	3,0
<b>7.</b>	<b>Экскурсия в Музей города Новосибирска</b>	<b>1,5</b>
7.1	Посещение Музея города Новосибирска	1,5
<b>8.</b>	<b>Зачетное занятие по пройденному материалу</b>	<b>1,5</b>
<b>9.</b>	<b>Работа с учетной документацией школьного музея: картотека основного фонда, инвентарная книга</b>	<b>9,0</b>
9.1	Изучение нормативных документов о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов.	3,0
9.2	Составление картотеки учёта основного фонда. Электронные каталоги и базы данных в школьном музее.	4,5
9.3	Заполнение инвентарной книги	1,5
<b>10.</b>	<b>Работа с журналом учета мероприятий, книга отзывов, акты приемки и пр.</b>	<b>9,0</b>
10.1	Оформление книги учета мероприятий и книги отзывов.	4,5
10.2	Акты приемки и передачи фондовых материалов, акты,	4,5

№ п/п	Тема	Кол- во часов
	временного хранения, правила проведения инвентаризации.	
<b>11.</b>	<b>Экскурсия в Музей железнодорожной техники.</b>	<b>1,5</b>
11.1	Посещение Музея железнодорожной техники.	1,5
<b>12.</b>	<b>Основы информационной и коммуникативной культуры экскурсовода (игры, интервью, анкеты, беседы).</b>	<b>7,5</b>
12.1	Основы коммуникативной культуры.	1,5
12.2	Правила делового общения.	3,0
12.3	Деловые игры: правила разговора по телефону, деловой переписки, проведения бесед и интервью.	3,0
<b>13.</b>	<b>Тестирование по пройденным темам.</b>	<b>1,5</b>
	<b>Итого:</b>	<b>54,0</b>



## Содержание программы второго года обучения

№ п/п	Тема	Кол- во часов
<b>1.</b>	<b>Введение: анализ пройденных тем, краткий обзор занятий второго года обучения</b>	<b>1,5</b>
<b>2.</b>	<b>Организация поиска, сбор и изучение материалов для пополнения музейного фонда.</b>	<b>9,0</b>
2.1	Источник сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Новое в работе школы.	1,5
2.2	Педагоги прошлых лет. Встречи с выпускниками прошлых лет.	1,5
2.3	Умение составления беседы, опросника, анкеты. Отработка порядка составления рассказа по тематическим группам. Сообщения.	3,0
2.4	Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов. Постоянная экспозиция и временные выставки. Порядок оформления. Определение и обсуждение тем поисковых и научно-исследовательских работ.	3,0
<b>3.</b>	<b>Методика составления и проведения экскурсии в школьном музее и вне школы.</b>	<b>9,0</b>
3.1	Составление маршрута экскурсии по экспозиции школьного музея.	4,5
3.2	Проведение экскурсий по экспозиции школьного музея.	4,5
<b>4.</b>	<b>Посещение музея другой школы, сравнение и анализ проведения экскурсии и экспозиций.</b>	<b>1,5</b>
<b>5.</b>	<b>Рекламная деятельность : работа над созданием буклета.</b>	<b>9,0</b>
5.1	Разработка эскиза буклета.	4,5
5.2	Создание буклета.	4,5
<b>6.</b>	<b>Экскурсионная деятельность в школьном музее.</b>	<b>9,0</b>
6.1	Составление экскурсии в школьном музее.	4,5
6.2	Проведение экскурсии в школьном музее.	4,5
<b>7.</b>	<b>Истории и традиции родной школы.</b>	<b>9,0</b>
7.1	История родной школы, традиции, достопримечательности, первые лица школы.	4,5
7.2	Взаимосвязь времен и развития школы и образования.	4,5
<b>8.</b>	<b>История развития образования.</b>	<b>4,5</b>
8.1	История развития образования города Новосибирска.	1,5
8.2	История развития образования дореволюционной России.	1,5
8.3	История развития образования после революции.	1,5
<b>9.</b>	<b>Итоговая работа.</b>	<b>1,5</b>
9.1	Проведение экскурсии по музею. Итоговая работа в виде теста.	1,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54,0</b>

## Методическое обеспечение образовательной программы первого года

№ п/п	Тема	Форма занятий		Методы, приемы	ТСО, наглядные пособия	Формы подведения итогов
		Теория	Практика			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Музеология. Предмет и истоки.	Лекция	Знакомство с литературными источниками.	Словесный, наглядно-демонстрационный	Фонды школьного музея, экспозиции	Кроссворд
2.	Виды музеев. Музеи города Новосибирска.	Лекции беседы	Виртуальные экскурсии по музеям	Словесный, наглядный	Экспозиции и музейные материалы	Кроссворд
3.	Музеи мира	Лекции беседы	Виртуальные экскурсии по музеям	Словесный, наглядно-демонстрационный.	Музейно-краеведческие материалы	Описание экспоната одного из музеев
4.	Сущность и специфические особенности школьных музеев.	Беседа, семинар		Словесный, наглядно-демонстрационный.		
5.	Виды и типы экскурсий	Лекции, беседы, дискуссии	Организация поисковой работы, организация выставок	Словесный, демонстрационный	Фонды школьного музея	Создание экскурсии
6.	Работа с музейным фондом школьного музея		Составление описи одного из разделов экспозиции, знакомство с тематико-экспозиционным планом (ТЭП)	Словесный, наглядный.	музейная литература	Составление ТЭП школьного музея
7.	Посещение музея г. Новосибирска			Словесный, демонстрационный, наглядный	Краеведческая литература. Фонды музея г. Новосибирска	
8.	Зачетное занятие по пройденному материалу			Письменный зачет,		

№ п/п	Тема	Форма занятий		Методы, приемы	ТСО, наглядные пособия	Формы подведения итогов
		Теория	Практика			
1	2	3	4	5	6	7
9.	Работа с учетной документацией школьного музея: картотека основного фонда, инвентарная книга.		Ведение специальных тетрадей, в которых записывается новая информация	Словесный, демонстрационный.	Краеведческая литература. Фонды школьного музея.	Составление документации
10.	Работа с журналом учета мероприятий, книга отзывов, акты приемки и пр.		Ведение журнала и книги	Словесный, демонстрационный.	Фонды школьного музея.	Составление документации
11.	Экскурсия в Музей Железнодорожной техники.	Беседы	Работа с экспонатами	Словесный, демонстрационный.	Краеведческая и историческая литература. Фонды городского архива.	
12.	Основы информационной и коммуникативной культуры экскурсовода (игры, интервью, анкеты, беседы)		составление синквейна, эссе, устного выступления	Словесный, демонстрационный	Краеведческая литература.	Деловая игра
13.	Тестирование			Тест		

№ п/ п	Тема	Форма занятий		Методы, приемы	ТСО, наглядные пособия	Формы подведения итогов
		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>			
1	2	3	4	5	6	7
	е по пройденным темам					

## Методическое обеспечение образовательной программы второго года

№ п/п	Тема	Форма занятий		Методы, приемы	ТСО, наглядные пособия	Формы подведения итогов
		Теория	Практика			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение: анализ пройденных тем, краткий обзор занятий второго года обучения			Словесный, демонстрационный.	Фото, видеоматериалы	Игра
2.	Организация поиска, сбор и изучение материалов для пополнения музейного фонда	Беседы	Ведение специальных тетрадей, в которых записывается новая информация	Словесный, демонстрационный.	Краеведческая литература. Фонды школьного музея.	Семинар
3.	Методика составления и проведения экскурсии в школьном музее и вне школы.	Лекции, беседы	Обзорная экскурсия по школьным музеям Боевой Славы	Словесный, демонстрационный	Фонды школьных музеев Боевой Славы	Зачет
4.	Посещение школьного музея другой школы	беседы	Экскурсия по другому школьному музею	Наглядный		Анализ экскурсии
5.	Рекламная деятельность: работа над созданием буклета		Составление и поиск материалов	Наглядный. поисковый	Пособия музеев	Создание буклета
6.	Экскурсионная деятельность в школьном	Беседы	Экскурсия в музей	Словесный, демонстрационный	Краеведческая литература. Фонды музея.	Составление тематического плана экскурсии по экспозициям

№ п/ п	Тема	Форма занятий		Методы, приемы	ТСО, наглядные пособия	Формы подведения итогов
		Теория	Практика			
1	2	3	4	5	6	7
	музее.					музея
7.	Истории и традиции родной школы	беседы	Изучение традиций	Словесный		
8.	История образования	лекции	История	Словесный, наглядный	Литература образования	
9.	Итоговая работа					Тест и экскурсия

## Список литературы

### Литература для педагогов дополнительного образования:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 10.01.2013 г.,
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.»,
3. Программа обновления гуманитарного образования в России «Родной край» (Москва, изд. Интерфакс, 1994),
4. Письмо министерства образования Российской Федерации «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03.2003 г. № 28-15-181/16.
5. Гера Р.Д., Проблемы формирования гражданско-правовых компетенций школьников. //Образование в современной школе. 2004. № 7. С.17-21.
6. Материалы по организации школьного музея. /сост. Прилепская Т.В. и др. Новосибирск. 2002.
7. О деятельности музеев образовательных учреждений. Письмо МО РФ от 12.03.2003г. №28-51-181/16 Вестник образования.-2003. №11. С.32-43.
8. Примерное положение о музее образовательного учреждения. /Вестник образования. 2003. № 11. С.34-37.
9. Школьный музей. Сборник библиографических материалов. /сост. Шигаева Т.Г., Чижкова Л.П., Новосибирск. 2003.

### Литература для воспитанников:

1. Горюшкин Л.М. и др. Новосибирск в историческом прошлом. //Издательство «Наука». Сибирское отделение. Новосибирск 1978
2. Колпакова М., Туманик Т., Новосибирск: город в 2000 году.//Новосибирское книжное издательство// 1989
3. Миллер А.С., Безрядки Н.В., Новосибирск – Новониколаевск: 100 лет //фотоальбом// Новосибирское книжное издательство, 1993
4. Наши земляки, кн. 1,2,3 //Западно - Сибирское книжное издательство// Новосибирск, 1979
5. Новосибирское метро. История строительства. //Новосибирское книжное издательство// 2004