

Муниципальное казенное учреждение

дополнительного образования

«Городской центр физической культуры и патриотического воспитания «Виктория»

Программа разработана и утверждена на
заседании педагогического Совета

МКУДО «ГЦФКипВ «Виктория»

2015 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКУДО «ГЦФКипВ «Виктория»

_____ И.Г. Васильев

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Основные направления
подготовки экскурсовода
школьного музея**

для 5-8 классов

срок реализации программы 2 года

автор-составитель:

Гачко Марина Васильевна,

педагог дополнительного образования

Новосибирск
2015

Пояснительная записка.

История семьи, традиционные семейные ценности, родословие...

Все эти понятия, в последние годы, обретают новое звучание. В контексте осуществления национальных проектов значительное внимание уделяется укреплению института семьи, что, в конечном счете, будет способствовать возрождению России, преемственности государства и поколений, воспитанию чувства любви к Родине. Этот процесс невозможно представить без знания своих истоков. Тенденции формирования современных культурных традиций таковы, что вопрос – кто мы и откуда, кем были наши предки рано или поздно задает себе каждый, независимо от возраста. Ответить на эти вопросы, правильно собрать и сгруппировать материал поможет Генеалогия (с греч. *genealogia* – родословная) – историческая наука, изучающая происхождение и родственные связи лиц. «Изучая предков, изучаем себя» – эти слова известного русского историка О.В. Ключевского выражают особое предназначение генеалогии в становлении личности. Знание своих корней дает человеку ощущение солидарности и преемственности с членами собственного рода, способствует укреплению родственных связей, более успешной социализации детей, развитию патриотических чувств и исторического самосознания.

Обеспечить социальное согласие, сохранить единство, сформировать у учащихся ощущение принадлежности к цивилизованному обществу возможно лишь на основе единой национальной идеи — патриотизма, включающего в себя уважение к историческому прошлому, любовь к родным местам, своим ближним.

Между тем, генеалогия, как ни одна другая наука, обладает огромным образовательным потенциалом, изучая не только достоверные доказательства факта родства, но и исследуя исторические биографии, истории семейств, их имущественное положение, социальный статус, вклад в общественную и культурную жизнь государства.

В ходе изучения курса «Юный экскурсовод» учащиеся получают ключи к открытию тайн собственного поведения, доступ к родовой памяти, накопленной предками на протяжении веков, что поможет определению их жизненной позиции на основе опыта предшествующих поколений. Кроме того, генеалогия весьма притягательна и интересна для учащихся сама по себе, что позволяет ей прочно войти в систему вариативного и дополнительного образования.

Предметом курса «Юный экскурсовод» являются изучение истории семьи, отдельных ее представителей на фоне истории страны и родного края, родственных связей, особенностей составления родословных.

Через изучение генеалогии ученики глубже изучат историю Отечества, научатся приемам составления генеалогических росписей, таблиц, картотек, начнут работать над историей своей семьи, своей родословной.

Цель программы:

- подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах;
- обучить школьников ориентироваться в исторической информации;
- пробудить интерес к истории своей семьи, Отечества;
- способствовать более близкому общению членов семьи;

- подготовить школьников к показательному проведению экскурсий в школьном музее

Задачи:

- обучить методам исследовательской работы, приемам работы с генеалогическими источниками, архивными документами и историческими материалами;
- познакомить с возможностью изучения истории через историко-генеалогические исследования;
- на основе истории семьи, родного края, страны обучить методам изложения, представления информации посредством умения проводить экскурсии в школьном музее.

Программа «Юный экскурсовод» ориентирована на учащихся 5-8-х классов и рассчитана на курс занятий продолжительностью два года.

В течение первого года обучения учащиеся, постигают основы исследовательской деятельности по изучению истории своего Отечества, края и своей семьи. Знакомятся с основами архивного дела и музейных фондов. Преобладают групповые занятия. Наполняемость группы первого года обучения - 15 человек.

В основу второго года обучения положен принцип индивидуальных занятий, проведение самостоятельной исследовательской работы. Учащиеся осваивают теорию и практику генеалогии. Наполняемость группы второго года обучения – 15 человек.

Генеалогия взаимодействует с родственными направлениями. В связи с этим в программу включены занятия по краеведению.

Программа предполагает помимо изучения генеалогии теоретическое и практическое руководство по работе экскурсовода в школьном музее, а также основы организации и работы музея в школе.

Курс предполагает классно-урочную систему, индивидуальную работу; в работе используются возможности типового оборудования школы.

В программу включено посещение музеев, выставок, архивов, библиотек, а также участие в семинарах, конференциях, краеведческих чтениях, конкурсах и т.п.

Предлагаемая программа может корректироваться в зависимости от возраста учащихся, опыта и интересов педагога, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, а также других факторов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По итогам занятий обучающиеся должны знать:

- историю освоения и заселения Сибири;
- историю города Новосибирска;
- историю своей малой родины;
- историю и географию расселения своей семьи;
- понятия и термины генеалогии;
- правила составления родословной росписи, родословного дерева;
- правила составления плана и проведения экскурсий в школьном музее;
- основы организации и работы школьного музея.

должны уметь:

- анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- самостоятельно отбирать, систематизировать и творчески перерабатывать информацию по данной проблеме из разных источников;
- владеть системой полученных знаний, умений, навыков, способов деятельности, опытом творческой деятельности в целях понимания и объяснения исторических процессов и явлений;
- представлять результаты деятельности на конференциях, конкурсах;

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся в ходе занятий, тестирование, проверка самостоятельных работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- выставка творческих работ,
- представление исследовательских работ, оформление и презентация летописи своей семьи,
- проведение экскурсий в школьном музее,
- участие в фестивалях, конкурсах районного, городского, федерального уровня.

Тематический план. Первый год

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу	3,0	1,5	1,5
2.	Родной край в истории государства российского:	9,0	1,5	7,5
2.1	<i>Как заселялась земля сибирская</i>	4,5	1,5	3,0
2.2	<i>Административно - территориальное деление страны, края</i>	1,5		1,5
2.3	<i>Сословия в России до и после 1917 года</i>	1,5		1,5
2.4	<i>Прошлое и настоящее края. Виртуальная экскурсия в один из музеев города.</i>	1,5		1,5
3.	Мой город. Экскурс в прошлое:	10,5	1,5	9,0
3.1	<i>История основания города.</i>	1,5		1,5
3.2	<i>Экскурсия в музей города Новосибирска.</i>	1,5		1,5
3.3	<i>Виртуальная экскурсия по Красному проспекту.</i>	1,5		1,5
3.4	<i>Крячков А.Д. и его архитектура.</i>	1,5		1,5
3.5	<i>Составление родословной Крячкова А.Д.</i>	3,0	1,5	1,5
3.6	<i>Виртуальная экскурсия «Если к тебе приехал иногородний гость»</i>	1,5		1,5
4.	Образование в России.	4,5	3,0	1,5
4.1	<i>Образование в Томской губернии.</i>	1,5	1,5	
4.2	<i>Образование в г. Новониколаевске. Школа Будагова ГМ. Школы архитектора Крячкова АД</i>	3,0	1,5	1,5
5.	История возникновения Левобережья г. Новосибирска.	10,5	3,0	7,5
5.1	<i>Деревни Левобережья.</i>	1,5	1,5	
5.2	<i>Заобский, Кировский, Ленинский – история возникновения районов города.</i>	1,5	1,5	
5.3	<i>Мой жилмассив, микрорайон - моя малая родина.</i>	1,5		1,5
5.4	<i>Улицы Левобережья.</i>	1,5		1,5
5.5	<i>Достопримечательности жилмассива, района</i>	1,5		1,5
5.6	<i>Видео-презентация «История моего района».</i>	1,5		1,5
5.7	<i>Экскурсия в музей истории образования района.</i>	1,5		1,5
6.	Основы архивного дела.	6,0	1,5	4,5
6.1	<i>Музейные фонды. Типы музейных предметов. Фонды школьного музея. Правила хранения. Документация школьного музея.</i>	1,5	1,5	
6.2	<i>Экспозиционно-выставочная деятельность.</i>	1,5		1,5
6.3	<i>Правила составления сценарного плана.</i>	1,5		1,5
6.4	<i>Проведение тематической экскурсии по школьному музею.</i>	1,5		1,5
7.	Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи	4,5	1,5	3,0
7.1	<i>Основные составляющие семейного архива</i>	1,5	1,5	
7.2	<i>Изучение семейного архива, составление описи документов</i>	1,5		1,5
7.3	<i>Презентация «География рода»</i>	1,5		1,5
8.	Моя семья.	4,5		4,5
8.1	<i>Я и моя семья – исходные данные</i>	1,5		1,5
8.2	<i>Интервьюирование родственников (Приложение №3). Сбор документов.</i>	1,5		1,5
8.3	<i>Правила создания мультимедийной презентации. Создание презентации «История моей семьи в истории страны».</i>	1,5		1,5
9.	Итоговое занятие	1,5		1,5
	Итого:	54,0	13,5	40,5

Тематический план. Второй год

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		
		Всего часов	Теор ия	Практи ка
1.	Введение в программу	1,5		1,5
2.	Традиции и обряды семьи. Семейное творчество.	7,5	1,5	6,0
2.1	<i>Традиции и обряды народов, своей семьи. Виды семейного творчества.</i>	1,5	1,5	
2.2	<i>Изучение семейных традиций и обрядов своей семьи.</i>	1,5		1,5
2.3	<i>Экскурсия в один из этнографических школьных музеев.</i>	1,5		1,5
2.4	<i>Составление сценарного плана выставки «Мир семейных увлечений».</i>	1,5		1,5
2.5	<i>Оформление выставки «Мир семейных увлечений».</i>	1,5		1,5
3.	Воспроизводство и половозрастной состав моей семьи. Построение графика и пирамиды.	4,5	3,0	1,5
3.1	<i>Воспроизводство: рождаемость по маминной и папиной линии.</i>	1,5	1,5	
3.2	<i>Половозрастной состав моей семьи.</i>	1,5	1,5	
3.3	<i>Построение графика «Уровень рождаемости в моей семье». Построение половозрастной пирамиды «Половозрастной состав моей семьи».</i>	1,5		1,5
4.	Профессии в моей семье. Анкетирование семьи и класса, экскурсия в школьном музее «Профессия в моей семье».	4,5		4,5
5.	История генеалогии.	1,5	1,5	
6.	Генеалогические термины.	1,5		1,5
7.	Генеалогические источники. Экскурсия в госархив НСО.	3,0	1,5	1,5
8.	Собирательная и поисковая работа в школьном музее. Формирование экспозиции.	9,0	1,5	7,5
8.1	<i>Формы, методы, технология поисковой работы</i>	1,5	1,5	
8.3	<i>Экскурсия в краеведческий музей г. Новосибирска.</i>	1,5		1,5
8.4	<i>Реставрация и консервация музейных предметов.</i>	1,5		1,5
8.5	<i>Принципы, методы и структура построения экспозиции.</i>	1,5		1,5
8.6	<i>Подготовка, составление текста и плана проведения обзорной экскурсии по школьному музею.</i>	1,5		1,5
8.7	<i>Проведение обзорной экскурсии по школьному музею.</i>	1,5		1,5
9.	Геральдика. Составление герба семьи.	3,0	1,5	1,5
10.	Ономастика. Презентация-экскурсия «Я и мое имя».	3,0		3,0
11.	Родословные росписи. Экскурсия в музей русской культуры (или музей НГПЛ им.Пушкина).	3,0	1,5	1,5
12.	Родословное древо. Создание восходящего родословного древа семьи с помощью компьютерной генеалогической программы.	3,0	1,5	1,5
13.	Компьютер в генеалогических исследованиях. Встреча с сотрудниками музея города Новосибирска.	3,0		3,0
14.	Правила оформления исследовательских работ.	3,0		3,0
15.	Подведение итогов (исследовательская работа по теме «Моя родословная» или обзорная экскурсия по школьному музею).	3,0		3,0

Итого:	54,0	13,5	40,5
---------------	-------------	-------------	-------------

Содержание программы. Первый год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в программу.	3,0
1.1	Введение в образовательную программу: понятия: «я», «семья», «дом», «Отечество». Историческое время.	1,5
1.2	Анкетирование «Моя семья» (Приложение №1).	1,5
2.	Родной край в истории государства российского.	9,0
2.1	Историческое краеведение. Как заселялась земля сибирская: из истории первых сибирских населенных пунктов (Томск, Омск, Красноярск, Колывань, Сузун). Легенды и сказания о земле Сибирской.	4,5
2.2	Административно-территориальное деление Сибири – прошлое, настоящее.	1,5
2.3	Сословия в России до и после 1917 года.	1,5
2.4	Виртуальная экскурсия в один из музеев города (на выбор).	1,5
3.	Мой город. Экскурс в прошлое.	10,5
3.1	История основания города.	1,5
3.2	Экскурсия в Музей города Новосибирска.	1,5
3.3	История возникновения Красного (Николаевского) проспекта. Виртуальная экскурсия по Красному (Николаевскому) проспекту.	1,5
3.4	Великий сибирский архитектор А.Д. Крячков.	1,5
3.5	Составление родословной А.Д. Крячкова.	3,0
3.6	Достопримечательности города (виртуальная экскурсия «Любимые места моего города»).	1,5
4.	Образование в России.	4,5
4.1	Образование в Томской губернии.	1,5
4.2	Образование в г. Новониколаевске. Школа Будагова Г.М. Крячковские школы.	3,0
5.	История возникновения Левобережья г. Новосибирска.	10,5
5.1	Деревни Левобережья: Бугры, Вертково, Кривошеково, Чемы, Криводановка	1,5
5.2	Заобский, Кировский, Ленинский – история возникновения районов города.	1,5
5.3	Мой жилмассив, микрорайон - моя малая родина.	1,5
5.4	Старые и новые улицы Левобережья. История названия улиц.	1,5
5.5	Достопримечательности жилмассива, района – игровая программа.	1,5
5.6	Видео-презентация «История моего района». Совместное составление плана и виртуальная экскурсия по району.	1,5
5.7	Экскурсия в музей истории образования района.	1,5
6.	Основы архивного дела.	6,0
6.1	Музейные фонды: основной фонд, научно-вспомогательный, обменный, временного хранения. Типы музейных предметов. Фонды школьного музея. Правила хранения. Документация школьного музея: правила заполнения, ведения.	1,5
6.2	Экспозиционно-выставочная деятельность: экспозиция, выставка.	1,5
6.3	Правила составления сценарного плана. Выбор экспоната (музейного предмета). Составление сценарного плана тематической экскурсии.	1,5
6.4	Проведение тематической экскурсии по школьному музею.	1,5

№ п/п	Тема	Кол-во часов
7.	Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	4,5
7.1	Основные составляющие семейного архива. Классификация документов: по группам, по разделам. Официальные, неофициальные документы. Правила хранения документов. (Приложение № 2)	1,5
7.2	Изучение семейного архива и составление описи документов.	1,5
7.3	Устное выступление учащихся на тему «География рода». Подготовка сценарного плана экскурсии по презентации «География рода».	1,5
8.	Моя семья.	4,5
8.1	Я и моя семья - исходные данные (даты жизни, места жительства, сословия, занятия).	1,5
8.2	Интервьюирование родственников (Приложение № 3). Домашняя ревизия (сбор документов и фотографий, фото семейных реликвий).	1,5
8.3	Правила создания мультимедийной презентации. Создание сценарного плана мультимедийной презентации. Создание презентации «История моей семьи в истории страны».	1,5
9.	Итоговое занятие	1,5
9.1	Зачет (контрольные вопросы)	1,5
	Итого:	54,0

Содержание программы. Второй год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в программу.	1,5
1.1	Для чего надо знать свою родословную. Тест «Отличительные черты твоих предков».	1,5
2.	Традиции и обряды семьи (рода). Семейное творчество.	7,5
2.1	Традиции и обряды народов: история семейных традиций, утраченные семейные традиции. Виды семейного творчества: художественное, исполнительское, декоративно-прикладное, научно-техническое.	1,5
2.2	Изучение семейных традиций и обрядов своей семьи.	1,5
2.3	Экскурсия в один из этнографических школьных музеев.	1,5
2.4	Составление сценарного плана выставки «Мир семейных увлечений».	1,5
2.5	Оформление выставки «Мир семейных увлечений».	1,5
3.	Воспроизводство и половозрастной состав моей семьи.	4,5
3.1	Воспроизводство: рождаемость по маминной и папиной линии. Причины различного уровня рождаемости.	1,5
3.2	Половозрастной состав моей семьи: характерные черты, особенности.	1,5
3.3	Построение графика «Уровень рождаемости в моей семье». Анализ графика. Построение половозрастной пирамиды «Половозрастной состав моей семьи». Анализ.	1,5
4.	Профессии в моей семье.	4,5
4.1	Анкетирование: «Образовательный и профессиональный уровень моих родственников» (Приложение № 4).	1,5
4.2	Оформление выставки, проведение экскурсии в школьном музее «Профессии в моей семье».	1,5
4.3	Проведение анкетирования «Моя семья» для одного из классов школы. Обработка данных анкет и анализ собранного материала.	1,5
5.	История генеалогии.	1,5
5.1	Понятие «генеалогия». Генеалогия в странах Европы в эпоху феодализма. Родословные росписи в России (XV – XVI вв.). «Бархатная книга». Государственные органы, ведавшие делами родословия в России до 1917 года. Значение генеалогии на современном этапе.	1,5
6.	Генеалогические термины.	1,5
6.1	Основные понятия. Термины родства. Законы генеалогии: закон трёх поколений, закон удвоения числа предков, закон убывания предков. Сказка «Репка». Драматургия сказки.	1,5
7.	Генеалогические источники.	3,0
7.1	Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные и вещественные источники. Разрядный приказ. Палата родословных дел. Особенности работы с генеалогическими источниками.	1,5
7.2	Виртуальная (очная) экскурсия в Государственный архив НСО.	1,5
8.	Собирательная и поисковая работа в школьном музее. Формирование экспозиции. (На примере экспонатов школьного музея и семейного архива).	9,0
8.1	Основные формы: экспедиции, походы, переписка. Методы, технология сбор и фиксация поступивших материалов.	1,5
8.3	Экскурсия в краеведческий музей г. Новосибирска.	1,5
8.4	Реставрация и консервация музейных предметов. Экспертиза.	1,5

№ п/п	Тема	Кол-во часов
8.5	Принципы, методы, структура и порядок построения экспозиции. Изучение, отбор материалов для экспозиции.	1,5
8.6	Этапы подготовки текста и составление плана проведения обзорной экскурсии по школьному музею.	1,5
8.7	Проведение обзорной экскурсии по школьному музею.	1,5
9.	Геральдика.	3,0
9.1	Геральдика - наука о гербах. История геральдики. Элементы и формы герба. Родовые личные гербы. Из истории Государственного герба и флага России, г.Новосибирска, района. Решение геральдического кроссворда(Приложение № 5).	1,5
9.2	Составление герба своей семьи.	1,5
10.	Ономастика.	3,0
10.1	Предмет и задачи ономастики.Значение, история имен. Фамилия - наследственное имя семьи. Имена у различных народов. Игра «Мои великие тѣзки».	1,5
10.2	Презентация «Я и мое имя». Презентация «Я и мояфамилия».	1,5
11.	Родословные росписи.	3,0
11.1	Правила составления родословной росписи(Приложение № 6). Составление своей родословной росписи.	1,5
11.2	Экскурсия в музей русской культуры (или музей НГПЛ им. Пушкина).	1,5
12.	Родословное древо:	3,0
12.1	Нисходящее, восходящее родословное древо.Правила его оформления. Компьютерные генеалогические программы	1,5
12.2	Создание восходящего родословного древа семьи с помощью компьютерной генеалогической программы.	1,5
13.	Компьютер в генеалогических исследованиях.	3,0
13.1	Генеалогия в интернете. Как вести поиск. Всероссийские генеалогические сайты.	1,5
13.2	Встреча с сотрудниками Музея города Новосибирска.	1,5
14.	Исследовательская работа учащихся в школьном музее.	3,0
14.1	Конспект, реферат, доклад, научно-исследовательская работа. Правила оформления письменной работы.	1,5
14.2	Правила составления списка источников и литературы. Подготовка к выступлению. Практическая работа.	1,5
15.	Подведение итогов.	3,0
15.1	Защита исследовательской работы по теме «Моя родословная» или проведение обзорной экскурсии по школьному музею.	1,5
15.2	Итоговый урок.	1,5
	Итого:	54,0

**Методическое обеспечение образовательной программы.
Первый год**

№ п/п	Тема	Форма занятий		Методы, приемы	ТСО, наглядные пособия	Формы подведения итогов
		Теория	Практика			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в программу	Лекция	Анкета «Моя семья».	Словесный		
2.	Родной край в истории государства российского	Лекции беседы	Виртуальная экскурсия в один из музеев города.	Словесный, наглядный	Экспозиции и музейные материалы. Фильм	
3.	Мой город. Экскурс в прошлое.	Лекции беседы	Экскурсия в музей города Новосибирска	Словесный, наглядно-демонстрационный.	Музейно-краеведческие материалы. Фильм	Виртуальная экскурсия «Если к тебе приехал иногородний гость»
4.	Образование в России.	Лекция		Словесный, наглядно-демонстрационный	Видео-презентация	
5.	История возникновения Левобережья г.Новосибирска	Лекции, дискуссии	Экскурсия в музей истории образования района	Словесный, демонстрационный	Видео-презентация	
6	Основы архивного дела.	Лекции	Проведение тематической экскурсии по школьному музею.	Словесный, наглядный	Образцы из фондов школьного музея	Составление сценарного плана экскурсии по школьному музею
7.	Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи.	Лекции	Изучение семейного архива.	Словесный, наглядно-демонстрационный.	Образцы из семейных архивов	Презентация «География моего рода».
8.	Моя семья	Беседа, семинар, дискуссии	Интервьюирование родственников.	Словесный, наглядно-демонстрационный.	Материалы из домашних архивов (фотографии, письма, документы)	Создание презентации «История моей семьи в истории страны»
9.	Итоговое занятие	Беседа	Контрольные вопросы	Словесный		Зачет

**Методическое обеспечение образовательной программы.
Второй год**

№ п/п	Тема	Форма занятий		Методы, приемы	ТСО, наглядные пособия	Формы подведения итогов
		Теория	Практика			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в программу	Лекция		Словесный		Тест «Отличительные черты твоих предков»
2.	Традиции и обряды семьи. Семейное творчество.	Беседы , лекции	Экскурсия в один из этнографических школьных музеев	Словесный, наглядно-демонстрационный.	Образцы семейного творчества	Оформление выставки «Мир семейных увлечений».
3.	Воспроизводство и половозрастной состав моей семьи.	Лекции , дискуссии		Словесный, наглядный	Образец графика и пирамиды по этой теме	Построение графика и пирамиды по этой теме
4.	Профессии в моей семье.	Беседы , лекции	Анкетирование семьи и класса	Словесный		Экскурсия в школьном музее «Профессия в моей семье»
5.	История генеалогии.	Лекция		Словесный		
6.	Генеалогические термины.	Лекция , беседа		Словесный, наглядный	На примере сказки «Репка»	Составление таблицы по терминологии
7.	Генеалогические источники.	Лекция	Экскурсия в госархив НСО.	Словесный		
8.	Собирательная и поисковая работа в школьном музее.	Лекции	Экскурсия в краеведческий музей г.Новосибирска.	Словесный, наглядно-демонстрационный	Образец текста и плана экскурсии	Проведение обзорной экскурсии по школьному музею.
9.	Геральдика	Лекции , беседы	Решение геральдических кроссворда.	Словесный, наглядно-демонстрационный.	Видео-презентация	Составление герба своей семьи.
10.	Ономастика	Лекции , беседы	Игра «Мои великие тёзки»	Словесный, наглядно-демонстрационный.	Таблица истории происхождения имен	Презентация «Я и мое имя, фамилия».

№ п/п	Тема	Форма занятий		Методы, приемы	ТСО, наглядные пособия	Формы подведения итогов
		Теория	Практика			
1	2	3	4	5	6	7
11	Родословные росписи	Лекции	Экскурсия в музей русской культуры (или музей НГПЛ им.Пушкина)	Словесный, наглядно-демонстрационный	Таблица-памятка	Составление родословных росписей своего рода.
7.	Родословное древо	Лекции, беседы		Демонстрационный	Практическая работа с компьютером	Создание восходящего родословного древа семьи.
8.	Компьютер в генеалогических исследованиях	Лекции	Встреча с сотрудниками и музея города Новосибирска	Словесный, демонстрационный.	Видео-презентация, таблица-памятка	
9.	Правила оформления исследовательских работ	Лекции		Словесный	Образцы показательных работ	Практическая работа-зачет
10.	Подведение итогов		Устные выступления	Словесный, демонстрационный		Исследовательская работа «Моя родословная» или обзорная экскурсия по школьному музею

Литература:

1. Грушко Е., Медведев Ю. Словарь фамилий. Нижний Новгород, 1997.
2. Юртаев Н.И. Где твои корни? Пособие по составлению родословной. Барнаул, 1995
3. Воротилова С.В. Твоя родословная. Волгоград, 2004.
4. Васенков А.В. Родословная: термины и техника составления родословной. Барнаул 2007.
5. Савелов Л. Лекции по русской генеалогии. М., 1995
6. Гузик М.А. Русская культура: занимательные игры: Кн. Для учащихся. М.: Просвещение, 1997.
7. Даль В.И. Пословицы русского народа. М, 1994.
8. История русского искусства: Учебник под ред. И.А. Бартенева, Р.И. Власовой. М.: Изобразительное искусство, 1987.
9. Мартышин В.С. Твоя родословная: учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М.: «Школьная пресса», 2000.
10. Можаров Н.Д. Как составить свою родословную // Воспитание школьников, 1992, № 5-6. С.21-25.
11. Мудрость столетий/ Энциклопедия афоризмов. М., 1997.
12. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.: Школа – Пресс 1994.
13. Столяров Ю.Н. Десять советов о том, как писать статьи.// Юный краевед, 2007, № 4.
10. Онучин А.Н. Твоё родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. Пермь, 1992.
11. Полякова Е.Н. Из истории русских имён и фамилий/ Книга для учащихся. М., 1975.
12. Похлёбкин В.В. Международная символика и эмблематика./ Опыт словаря. М.: Международные отношения, 1989.
13. Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Рассказы об именах. Волгоград, 1994.
14. Федосюк Ю.А. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь. М., 1981.
15. Никонов В. В. География фамилий, Наука, 1988.
16. Рубцова З.В. Географические, личные и другие имена в российских сёлах. Энциклопедические описание сельских поселений России (методические рекомендации). - М.,1990.
17. М.Б.Петриченко Компьютер в генеалогических исследованиях. М.2004.